Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-основная общеобразовательная школа №11 имени Бершанской Е.Д. пос. Рогачевского

«Утверждаю» Директор МБОУ-ООШ №11 Т.М. Молокова

30.08.2020 г.

Рассмотрена и принята на педагогическом совете МБОУ-ООШ №11 п. Рогачевского Протокол №5 от 30 августа 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, на 2020-2024 гг.

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II Содержательный раздел.

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
- 2.2. Рабочие программа отдельных учебных предметов (Общие положения, основное содержание учебных предметов русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура)
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- 2.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 2.5. Программа коррекционной работы

III Организационный раздел.

- 3.1 Учебный план начального общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Введение

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом государственного образовательного учреждения основной общеобразовательной школы №11, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. образовательной Назначение настоящей программы организовать учебного взаимодействие компонентами плана, **учебными** межлу программами, изучения предметов, ступенями образования. этапами

Школа расположена в сельском населенном пункте. Удалена от районного центра на 30 км., является единственным образовательным учреждением в населенном пункте. Имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Охватывает образовательными услугами учащихся, поживающих в посёлках Рогачевский и Мирный который распложен в 7 км. Для данных школьников организован подвоз.

Здание школы типовое. В школе имеется 13 учебных кабинета : 4начальной школы, 9 -основной; 2 - лаборантских, 1 оружейная комната, компьютерный класс, спортивный зал, библиотека с читальным залом, медицинский кабинет.

На территории школы находятся футбольное поле, беговая дорожка, иволейбольная площадка, гимнастический городок. Территория школы огорожена.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, а также дополнительного образования.

В школе работают 11 педагогов, из них 4 человека имеют квалификацию «учитель начальных классов». Высшее образование имеют 9 человек.

Основные задачи школы:

- 1. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.
- 2. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры учащихся, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- 3. Продолжить работу коллектива по реализации Закона Краснодарского края № 1539 K3

Миссия школы заключается в том, чтобы предоставит получение начального, основного и общего (полного) среднего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности для формирования человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в окружающей среде.

Ежегодный план реализации концепции развития школы через:

- основную образовательную программу начального общего образования (далее: ООП НОО).

ООП НОО МБОУ- ООШ №11 п. Рогачевского определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной социальную деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Принципы реализации Программы

Основными принципами реализации Программы являются:

- предоставление равных возможностей обучающимся: реализация прав детей на получение образования с учетом их психофизических возможностей.
- открытость образовательного пространства
- первостепенность интересов обучающихся
- свобода выбора для обучающихся (темпа учения, уровня выполняемых заданий и др.)

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

- *а)* Личностно ориентированные принципы (адаптивности, развития, психологической комфортности).
- б) Культурно ориентированные принаппы (образа мира, целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, овладения культурой).
- в) Деятельностно-ориентированные принципы (обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации, управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к

самостоятельной деятельности ученика, с опорой на предшествующее развитие).

Стандарт направлен на обеспечение:

равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
 - преемственности основных образовательных программ;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательным систем и видов образовательным учреждений,

демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права аыбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения',

формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

- условий для эффективной реализации и освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методический комплекс Образовательная программа реализует деятельностный подход через ряд принципов: *а) Принцип обучения* деятельности. Это:

- •• проблемно-диалогическая технология;
- ё• технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- ё• технология оценивания учебных успехов;
- й• проектная технология

Все учебники сконструированы на основе этих технологий и снабжены подробными методическими рекомендациями, позволяющими педагогу осознанно строить деятельность на уроке в соответствии с обозначенным принципом.

б) Принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебнопознавательной деятельности к самостоятельной деятельности.

В учебниках и других элементах YMK предусмотрена система работы учителя и класса по развитию умений детей переносить конкретные предметные умения, сформированные при решении учебных задач, для решения задач практического характера.

Так, например, читательские умения, приобретённые в курсе литературного чтения, эффективно используются в параллельных содержательных курсах YMK (математики, окружающего мира), а также в проектной деятельности.

Также эффективно развивается самостоятельная читательская деятельность детей с использованием приёмов работы с текстом, которые учащиеся осваивают на уроках.

Совместная деятельность учителя и детей в этом направлении организована через методический кабинет аппарат учебников и подробные методические рекомендации для педагога, в которых показана работа с каждым текстом в технологии продуктивного чтения.

Цель ООП НОО:

Создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного общего и

среднего общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ начального общего образования.

Задачи программы:

- 1. Создавать условия для формирования внутренней позиции обучающихся и адекватной мотивации учебной деятельности.
- 2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- 3. Развивать коммуникативные качества личности обучающегося.
- 4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
- 5. Продолжать создание развивающей предметной среды.
- 6. Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодеятельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации).
- 7. Приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре.

Нормативно-правовая база ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования (далее Программа) МБОУ- ООШ № 11 является основным нормативным документом в ОУ, определяющим содержание образования на начальной ступени и разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об Образовании»
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29декабря 2010г. №189 о введении в действие Санитарноэпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН п.2.4.2. №2821-10»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373.
- Устав МБОУ ООШ №11
- Другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ- ООШ № 11.

Условия реализации ООП НОО

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими нормативными документами СанПина.

- В МБОУ -ООШ № 11 п. Рогачевского соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные БУП и нормами СанПина. С целью предотвращения перегрузки:
- определен объем обязательных домашних заданий с учетом требований СанПина;
- утверждены локальные акты промежуточной аттестации, положение о портфеле ученика, положение о внеурочной деятельности, положение о едином орфографическом режиме, календарно тематическом планировании, положение о рабочей программе

Режим работы:

Устанавливается 5-дневная учебная неделя в начальной школе.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы (февраль).

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе 35 минут;
- во 2-4 классах до 45 минут.

Условия реализации программы

Для реализации программы в ОУ созданы следующие условия: материально-технические:

N. п/п	Уровень, ступень образования, вид	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических
	образовательной программы (основная /	занятий с перечнем основного
		оборудования
1	2	3
j.	<u>Начальное</u> <u>обwtee</u> образование -	
	Кабинет 1, 2, 3, 4 классов	Автоматизированное место учителя — 1шт
		Телевизор — 1 шт.
		Компьютер — 4 шт.
		Принтер — 4 шт.
		DVD-плеер — 3 шт.
		Магнитофон - 1 шт.
		Мультимедийный проектор — 4 шт.
		Комплект демонстрационных схем и таблиц по рурусскому языку— 50 шт. в комплекте
		Комплект таблиц по математике — 13 шт. в комплекте
		Комплект таблиц по окружающему миру для начальных классов — 6 шт.
		Треугольник демонстрационный — 2 шт.

Физическая	Гимнастические маты
культура	Гимнастические обручи — 4 шт.
	Гимнастические скакалки — 10 шт.
	Мячи баскетбольные — 2 шт.
	Мячи волейбольные —2 шт.
	Мячи футбольные — 2 шт.
	Секундомер — 1 шт.
	Гимнастические скамейки — 4 шт.
	Кегли — 14 шт.

Учебно-методическое обеспечение ОП

Для реализации задач ООП используются учебники YMK «Школа России». Комплект Федеральный включён перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской И науки Федерации. Реализуют деятельностный подход в обучении, развитие предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий. Обеспечивают общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе, обеспечивают интеграцию предметов, предотвращает предметную разобщенность и перегрузку обучающихся. Развивают личностные качества и способности младших школьников, опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебнопознавательной, практической, социальной. При достижении предметных целей и выполнении задач особое место отведено деятельностному, способам практическому содержанию образования, конкретным деятельности, которыми овладевают обучающиеся, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана МБОУ- ООШ №11

«Школа России»

«Русский язык» авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

«Литературное чтение» авт. Климанова Л.Ф. и др.

«Математика» авт. Моро М.И. и др.

«Окружающий мир» авт. Плешаков А.А.

«Технология» авт. Роговцева Н.И. и др.

«Музыка» авт. Критская Е.Д. и др.

«Изобразительное искусство» под ред. Неменский Б.Н.

«Кубановедение» Авторы: Е.Н.Ерёменко, Н.М.Зыгина,

«Физическая культура» авт. В.И.Тхорев

«Английский язык» авт. Биболетов В.П. и др.

Общая характеристика ООП НОО

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавнтельного јзнзвития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и

межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются следующие характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно—логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно—познавательных и доциальных мотивов и личностного смысле ения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты готовность и способность обучающихся к учению саморазвитию, сформированность мотивации К познанию, ценностно—смысловые установки начальной выпускников школы. отражающие индивидуально-личностные ИХ позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

• закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Национально-региональный компонент

В практической деятельности по введению регионального компонента государственного стандарта общего образования учителями МБОУ-ООШ Ne 11 используется

* региональный компонент государственного стандарта общего образования по учебным предметам, разработанным в соответствии с общей концепцией;

региональный учебный план, учебно-методические комплексы: учебные программы по «Кубановедению», Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. «Кубановедение» для 1-4 классов. — Краснодар: «Перспективы образования», 2013.

- учебные книги и хрестоматии, методические пособия для учителей, дидактические материалы:
- «Кубанская азбука» О.Хамцова, А.Мовшович, В. Вторенко Краснодар 2010

Региональный компонент по учебному предмету включает:

- цели изучения регионального компонента (материала) в учебном предмете;
- обязательный минимум содержания регионального компонента (материала), в основных образовательных программах, по учебному предмету; который представлен в форме набора предметных тем регионального содержания, включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, предоставляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях образования;
- требования к уровню подготовки выпускников по учебному предмету установленные результаты освоения выпускниками обязательного минимума регионального компонента государственного стандарта общего образования.

- определение статуса регионального компонента в учебном плане образовательного учреждения;
- определение минимального объема знаний и умений учащихся, подлежащих обязательному усвоению (не менее 10 % учебного времени);
- установление единых методологических подходов к изучению регионального компонента и создание базы для разработки соответствующих учебно-методических комплексов;
- обеспечение вариативности учебных планов образовательных учреждений и преемственности обучения на различных ступенях;
- отражение баланса интересов и компетенции государства, региона и школы, которые, в свою очередь, исходят из приоритета личности учащегося, учета его склонностей, способностей и интересов.

Главные принципы реализации регионального компонента содержания образования:

- 1. Принцип региональности ориентация на учет особенностей Краснодарского края в учебно воспитательном процессе.
- 2. Принцип гуманизации широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях проживания в данном регионе.
- 3. Принцип историзма раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе нашего края.
- 4. Принцип комплексности и интегративности объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным предметам в единое целое с учетом задач и потребностей региона.
- 5. Принцип экологизации воспитание экологически образованной личности, ответственность перед современным и будущими поколениями за сохранение и улучшение природы родного края.

Способы реализации регионального компонента государственного стандарта общего образования:

- введение учебного предмета как предмета регионального компонента в учебный план ОУ (в настоящее время таким предметом является предмет "Кубанове Вение",-
- органичное включение регионального содержания (сведений о пјзијэодных, экономических, истојэико-социок льт ных, демографических, этнопсихологических особенностях региона) в базовое содержание (в предметы федерального компонента инвариантной части базисного учебного плана). При таком построении

региональный материал используется для расширения и углубления основных тем и разделов базового содержания. Это не только позволяет более полно реализовывать дидактические принципы обучения, но и усиливает воспитательные аспекты уроков.

углубленное изучение регионального содержания через специальные учебные курсы, факультативы, дополнительные образовательные модули

В требований Стандарта рамках внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивнонаправлениях оздоровительное), подробно отражены которые воспитательной работы школы:

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание;
- 2. Духовно-нравственное;
- 3. Учёба и труд;
- 4. Кубановедческое;
- 5. Физическое;
- 6. Экологическое и трудовое;

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Специфика и технологии обучения

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых и талантливых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии вн эишкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Устав и другие документы

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и локальными актами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом ШколЫ.
- С лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством об аккредитации и настоящей программой.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы общего образования (далее — планируемые результаты) важнейших механизмов являются одним из реализации требований обучающихся, освоивших основную Стандарта К результатам образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно - ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе

образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели - **ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы.

Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование потребностей обучающихся. определённых познавательных достижения ЭТИХ целей ведётся В ходе процедур, предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, вопервых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфолио), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения уровне, характеризующем исполнительскую материала на компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с повышенного уровня. Успешное помощью заданий выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных деиствии в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнеишего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно предоставление процедур, допускающих И исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде достижения учёт планируемых результатов этой целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные н коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных уннверсаньных учебных действий выпускники начальной школы овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учедных действий выпускники начальной школы научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково—символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

сфере коммуникативные универсальных *учебных* действий выпускники приобретут умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать передавать информацию, И отображать предметное содержание uусловия деятельности сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность	
	научиться:	
Формирование универсальных учебных действий		

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотИВы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства СОП]ЗИЧ tСТНОСТИ И FО]ЭДОСТИ 3 t свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жИзНи;

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

мојзального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении мојзальным нојэмам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни:

эмпатии как осознанного понимания

основы экологической к льт јэы: пјэинятие нојэм природоохранного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и течественной художественной к льт ой

чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебы

принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. оценивать правильность

выполнения действия. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

ые действия

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать прпвпльнобть выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных источниках информации. осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основым смыблового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и двязях;

обобщать, выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

⁷ осознянно и произвольно отроить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

Чтение. Работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Преобразование и интерпретация информации пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Оценка информации высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ -компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); организовывать систему папок для хранения собственной

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Технология ввода информации в компьютер. ввод текста, заппсь звука, изображения, qпфроаых данных

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты. Обработка и поиск информации подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник получит возможность научиться:

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

(флэш-карты); описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать d ДИОВИЗ dJIbH Ю И ЧИСЛОВ Ю информацию о нём, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; редактировать цепочки экранов сообщения и содержание ЭК]ЗННОВ В СООТВеТСТВИИ С коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; ПОЛЬЗОВаТЬСЯ ОСНОВНЫМИ функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных.

представлять данные; создавать изыкимьные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из гошоаых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель» проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; моделировать объекты и процессы реального мира.

Создание, представление и передача сообщений создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; , ŁОТОВИТР И ШЗОВОЙИТР презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать d ДИОВИЗ dJlbH Ю ПОДДе]ЗЖК , писать пояснения и тезисы для презентации; создавать диаграммы, планы территории и пр.; создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; ' ПОЛЬЗОВ£tTbGЯ ОСНОВНЫМИ средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. Планирование деятельности, управление и организация создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; определять последовательность

выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Русскии язык.

Содержательная линия «Система языка» различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского и јэодного языков гл исные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. соблюдать нормы русского литературного языка; ставить правильно ударение, пользоваться словарями. различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по текст или очнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетикографический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетикографического (звукобуквенного) разбора слов.

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. пол чит возможность нн чить у пол чит возможность нн чить у разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

разбора слова по составу.

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имён прилагательных род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи СМЫСЛОВЫХ ВОП]ЗОСОВ СВЯЗЬ между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительн ые/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицател ьную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами. различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи СМЫСЛОВЫХ ВОП]ЭОСОВ СВЯЗЬ между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительн ые/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицател ьную интонацию предложения; находить главные и

оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. проводить морфологический разбор имён суіцествительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действии, помогающих предотвратить её в последующие ппсьженных работах.

второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов; писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи» оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

общении (sтs-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение. Литерату

получать дальнейшее обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы; овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научнопопулярных и учебных текстов; научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности: научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения, составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

Иное чтение на родном языке

воспринимать художественную литературу как вид искусства; предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт:

выделять не только главную, но и избыточную информацию; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;

отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения; ориентироваться в мире детской литературы

писать отзыв о прочитанной книге; работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой, сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, создавать прозаическии или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе пз текста).

творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; создавать иллюстрации по содержанию произведения;

работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

-создавать собственный текст (повествование—по аналогии, рассуждение — развёрнутый ответ на научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения; приобретут первичные умения работы с учебной и научнопопулярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы;

читать по ролям литературное произведение;

создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций кызтин х дожников, по сезии иллюстраций к произведению или не основе личного опыта; овладеют основ ми коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

вопрос; описание — характеристика героя).

остранный язык

Коммуникативные умения Говорение

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста. Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Чтение

соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и COOTB eTGTB щ ю интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию. Письмо выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы иностранного алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользов тъся английским (немецким) алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстаннвливать слово в соответствии с решаемой

опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Выпускник получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные

учебной задачей; отличать буквы от знаков Т]ЭdНСК]ЭИПЦИИ. Фонетическая сторона речи различать на слух и адекватно произносить все звуки английского (немецкого) языка, соблюдая нормы произношения зВукоВ; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; ' КО]3]ЗеКТНО П]ЗОИЗНОСИТЬ предложения с точки зрения их |3ИТМИКО-ИНТОНаЦИОННЫХ особенностей. Лексическая сторона речи узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Грамматическая сторона речи Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные глаголы личные,

притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и

элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.

Математика

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины {длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

аычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова

фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы С таблицами и диаграм•••••* важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализоА4 Н интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и ИрО2НОЗЫ.

(«...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

Человек и природа узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию, несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, использовать естественно-научные тексты использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов: обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и П]ЗИ]ЭОДЫ, Н УХОДИТЬ П]ЭИМе]ЭЫ влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Человек и общество

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его **ГЛАВНЫЙ ГО]ЭОД**; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

' ОСОЗНdВilТb СВОЮ Не]ЭН3]ЭЫВН Ю СВЯЗЬ С

разнообразными окружающими СОЦИАЛЬНЫМИ Г]З ППНМИ; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместнои деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

оценивать характер
взаимоотношений людей в
јэазличных социальных гјэ пііх
(семья, группа сверстников,
этнос), в том числе с позиции
јэызвития этических ч вств,
доброжелательности и
эмоционально-нравственной
отзывчивости, понимания ч вств
других людей и сопереживания
им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных стных или письменных высказываний.

Музыка

Музыка в жизни человека воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, выражать своё отношение ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; воплощать художественнообразное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкальноисполнительские замыслы в различных видах деятельности;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкальнотворческую деятельность, музицировать.

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении музыкально-пластическом движении и

P

Основные закономерности музыкального искусства соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музЫкИ;

Музыкальная картина мира исполнять м зыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение,);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных м зыкальных инстрэ ментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

импровизации);

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкальнопоэтического творчества народов мира; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурномассовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

Восприятие искусства и виды художественной деятельности различать основные виды художественной деятельности и участвовать в художественнотворческой деятельности, различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально-ценностно

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины,

относиться к природе, человеку, обществу; передавать своё отношение к ним средствами художественного образного ЯзЫка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в

их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; создавать средствами живописи,

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды,

архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту); высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Palnt.

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; понимать и передавать в

украшений человека; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественнотворческой деятельности; выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; -изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; понимать общие правила создания предметов

уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий; -понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах. разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать

рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность

и јэ оводствов сться ими в практической деятельности; планијзовать и выполнять практическое задание с опорой н с инстјэ кционн ю к сјэт ; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего тРУ а.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; отбирать и выполнять в зявисимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами. чертёжныжи, режущими и колющими; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией. Конструирование и моделирование ' £tНdЛИ3И]ЭОВаТЬ СТ]ЗОЙСТВО изделия:; решать простейшие задачи

конструктивного характера по

готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с констз тивной или

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; -создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

-пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информациеи в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

изменению вида и способа соединения деталей. изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере

соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных КОНСТ]Э ТО]ЭСКОтехнологических задач; использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; создавать небольшие тексты, иллюст в стном рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Знания о физической культуре ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранения и укреплении здоровья, планировать и коррбктпровать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной

систем организма; раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества и различать их между собой; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Способы физкультурной деятельности отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении измерять показатели физического развити и физической подготовленности вести систематические наблюдения за их динамикой.

Физическое совершенствование выполнять размения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки

деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

-выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

⁷ плавыть, в том числе спојзтивными способами; выполнять перелвижения на лыжах

выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

(большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); выполнять тестовые упражнения на оценку динамики ИНДИВИД dЛbHOFO]З£tЗВИТИЯ основных физических качеств; выполнять организующие строевые команды и приёмы; выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательнои программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними система оценки должна: фпкспроапшь цели оценочной деятельности; фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы предоставления её результатов, фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения в МБОУ- ООШ №11. Система контроля и оценки ставит задачу развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения. Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения. На современном этапе развития начальной школы, когда приоритетной целью обучения является развитие личности школьника, определяются следующие оценочной деятельности: качество усвоения предметных знаний — уменийтребованиям государственного соответствие стандарта начального образования; степень сформированности учебной деятельности школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, младшего развития художественной); степень основных качеств умственной наблюдать, деятельности (умение анализировать, сравнивать классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и т.д.); уровень развития познавательной активности, интересов отношения к учебной деятельности, степень прилежания.

Первый параметр оценивается отметкой за результат обучения, остальные словесными суждениями (характеристиками ученика).

Характеристика цифровой отметки.

- «5» отлично уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему так и по предыдущему материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке);
- «4» хорошо уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; использование нерациональных приемов незначительные

нарушения логики изложения материала; отдельные неточности при изложении материала.

- «3» Јбоалешаоришельно достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых в конкретной работе: не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопросы.
- «2» неудовлетворительно уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и т.д.). Таким образом, начиная со второго класса, в тетрадь и в дневник учитель может выставить две отметки, например, «5/3»: за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе).

Методами и формами организации контроля являются устный опрос устное изложение учеником изученного материала; письменный опрос проведение самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий, графических работ.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изученных грамматических явлений, умения производить простейший предложений. Контрольное языковой анализ И слова списывание, как и диктант — способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также умение списывать печатного c текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Изложение — проверяет, как идет формирование навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов, умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Тестовые задания — динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных ситуациях.

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с *читательской деятельностью*: навык осознанного чтения в определенном темпе; умение выразительно читать и пересказывать текст;

учить наизусть стихотворение и прозаическое произведение. При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется передаче основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Кроме учитель контролирует и собственно техники чтения, читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться литературных произведений; знание жанров литературных произведений и особенностей; знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.д.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеют специфические особенности уровня сформированности навыка чтения. Учитывая эти особенности, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности: первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения 25-30 слов в минуту (конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений; во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами словосочетаниями; осознание смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев; а третьем классе, наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами, основными задачами контроля является достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту вслух и 85-90 слов в минуту «про себя»; проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка; а четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и предложениями; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту вслух и 150-120 слов в минуту «про себя»; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного так и неподготовленного текста; самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Формами организации контроля по чтению являются. индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.

Формами организации контроля по математике являются: текущий контроль по математике осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего материала рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Тематический контроль по математике в начальной школе проводится, в основном, в письменной форме. Среди

тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся дается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут. Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Основная *цель контроля и оценки но* образовательной области «Окружающий мир» - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Формами организации контроля по «окружающему миру» являются: фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса; индивидуальный устный опрос проводится в следующих формах: рассказ-описание, рассказ-рассуждение; при письменной проверке знаний используются контрольные работы, тестовые задания, работа с карточками-заданиями, графические работы.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной* бин юки качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми показана в таблице.

№	Вид	Время	Содержание	Формы и виды
П		проведения		оценки
1	Стартовая	Начало	Определяет	Фиксируется
	работа	сентября	актуальный уровень	учителем в
			знаний, необходимый	электронном
			для продолжения	журнале и
			обучения, а также	автоматически в
			намечает «зону	электронном
			ближайшего	дневнике
			развития» и	учащегося
			предметных знаний,	отдельно задания
			организует	актуального
			коррекционную	јзовня и овня

				ا بر
			работу в зоне	ближайшего
			актуальных знаний	развития в
				многобалльной
				шкале
				оценивания.
				Результаты
				работы не влияют
				на дальнейшую
				итоговую оценку
				младшего
				школьника.
2.	Диагностиче	Проводится	Направлена на	Результаты
2.	ская работа	на входе и	проверку	фиксируются
	ская расота	выходе темы	пооперационного	отдельно по
		При	состава действия,	каждой отдельной
		_		
		освоении	которым необходимо	операции (0-1
		способов	овладеть учащимся в	балл) и также не
		действия/сре	рамках решения	влияют на
		дств в	учебной задачи	дальнейшую
		учебном		итоговую оценку
		предмете.		младшего
		Количество		школьника.
		работ		
		зависит от		
		количества		
		учебных		
		задач		
3.	Самостоятел	Не более	Направлена, с одной	Учащийся сам
	ьная работа	одного	стороны, на	оценивает все
	_	месяца (5-6	возможн ю	задания, которые
		работ в год)	коррекцию	ОН ВЫПОЛНИЛ,
			результатов	П]ЭОВОДИТ
			предыдущей темы	рефлексивную
			обучения, с другой	оценку своей
			стороны, на	работы:
			параллельную	описывает объем
			отработку и	выполненной
			углубление текущей	работы; указывает
			изучаемой учебной	достижения и
			темы. Задания	тјэ дности в
			составляются на двух	данной работе;
			уровнях: 1 (базовый)	количественно в
			уровнях. 1 (оазовыи) и 2 (расширенный) по	100-балльной
			и 2 (расширенный) по одновным	
				шкале оценивает
			предметным	уровень

			содержательным	выполненной
			линиям.	работы.
				Учитель
				проверяет и
				оценивает
				выполненные
				ШКОЛЬНИКОМ
				задания отдельно
				по уровням,
				определяет
				процент
				выполненных
				заданий и
				качество их
				выполнения.
				Далее ученик
				соотносит свою
				оценку с оценкой
				учителя и
				определяется
				дальнейший шаг в
				самостоятельной
				работе учащихся.
4.	Проверочная	Проводится	Предъявляет	Учитель
7.	работа по	после	результаты	проверяет и
	итогам	выполнения	(достижения)	оценивает только
	выполнения	самостоятель	учителю и служит	те задания,
	самостоятель	ной работы	механизмом	которые решил
	ной работы	(5-6 работ в	управления и	ученик и
	пои расоты	(3-0 раоот в	коррекции	предъявил на
)	следующего этапа	оценку.
			самостоятельной	Оценивание
			работы школьников.	П]ЭОИСХОДИТ ПО
				многобалльной
			1	
			проверочной работы	по каждому
			для своего выполнения. Работа	Уровню.
			задается на двух	
			уровнях: 1 (базовый)	
F	Парти	Парт	и 2 (расширенный).	Doc -
5.	Проверочная	Проводится	Проверяется уровень	Все задания
	работа	после	освоения учащимися	обязательны для
		решения	предметных	выполнения.
		учебной	К ЛЬТ НЫХ	Учитель

	T	1		
		задачи	способов/средств	оценивает все
			действия. Уровни:	задания по
			1 формальный; 2 –	уровням (0-1
			рефлексивный	балл) и строит
			(предметный) Нв 3	персональный
			ресурсный	«профиль»
			(функциональный).	ученика по
			Представляет собой	освоению
			трехуровневую	предметного
			задачу, состоящую из	способа/средства
			трех заданий,	действия
			соответствующих	
			трем уровням	
6.	Решение	Проводится	Направлена на	Экспертная
	проектной	2-3 раза в год	выявление уровня	оценка по
	задачи	2 c pasa 2 reg	освоения ключевых	специально
			компетентностей	созданным
				экспертным
				картам. По
				кажДОму
				критерию 0-
				1
				балл
7.	Посещение	Проводится	Решает проблемы и	Фиксируется в
' '	мастерской	1 раз в	трудности учащихся	учителем
	Macroponen	неделю	в обучении	электронном
		Подолго		журнале
				следующим
				образом: 1 балл —
				ученик был
				приглашен
				учителем на
				мастерскую, но не
				пришел; 2 балла
				ученик был на
				мастерской по
				инициативе
				учителя; 3 балла —
				ученик пришел на мастерскую по
				собственной
0	Подолизии	Проводителя	Сторит	инициативе
8.	Посещение	Проводится	Ставит задачу	Фиксируется В
	консультаци	1 раз в	обучения учащихся	учителем
		пополи	родородт	D. III. O. I ATTITUTE OF THE COLUMN
	й	неделю	задавать (инициировать)	электронном журнале

			«умные» вопросы.	следующим образом: 1 балл ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла — завал «умные» (содержательные) вопросы.
9.	Итогов	Конец	Включает	Оценивание
	ая	апреля-май	основные темы	многобалльное,
	проверочная		учебного года.	отдельно по
	работа		Задания рассчитаны]ЭОВНЯМ.
			на проверку не	Сравнение
			только знаний, но и	результатов
			развивающего	СТН]ЗТОВОЙ И
			эффекта обучения.	итоговой работы.
			Задания разного	
			уровня, как по	
			сложности (базовый, расширенный), так и	
			по зовню	
			опосредствования	
			(формальный,	
			рефлексивный,	
			ресурсный)	
10.	Предъявлени	Май месяц	Каждый учащийся в	Философия этой
	e		конце года должен	формы оценки в
	(демонстраци		продемонстрировать	смещение акцента
	я)		(показать) все, на что	с того, что
	достижений		он способен.	учащийся не знает
	ученика за			и не умеет, к
	год.			тому, что он знает
				и умеет по данной
				теме и данному
				предмету; перенос
				педагогического
				ударения с оценки на самооценку
				на самооценку

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и Иные формы учета достижений				
методы контроля				
текущая аттестация	итоговая	урочная	внеурочная	
	{четверть, год)	деятельност	деятельность	
	аттестация	b		
- устный опрос	- диагностическая	- анализ	участие в	
- письменная	контрольная	динамики	выставках,	
самостоятельная	работа	текущей	конкурсах,	
работа	- диктанты	успеваемос	соревновани	
- диктанты	- изложение	ТИ	ЯХ	
- контрольное	- контроль техники		- активность	
списывание	чтения		в проектах и	
- тестовые задания			программах	
- графическая работа			внеурочной	
- изложение			деятельности	
- доклад			- творческий	
- творческая работа			отчет	
- посещение уроков				
по программам		- портфолио		
наблюдения		- анализ	психолого-	
		педагогически		
		исследований		

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебнои деятельности учащегося занесены в таблицу . Итоговые оценочные процедуры после первого года обучения.

Итоговые оценочные	Межпредметная	Публичная
процедуры	(предметная) проектная	презентация
	задача	личных достижений
Трехуровневые	Позволяет экспертно	Оцениваетс
задачи на ведущие	оценить, прежде всего,	я отбор
предметные	компетентность учебного	материала и
способы/средства действия	взаимодействия	умение учащихся
выявляют освоение	(коммуникации).	его оформить,
учащимися базовых	Кроме того,	публично
способов/средств действия	оценивается способность	представить и
отдельно на каждом из	учащихся переносить	защитить.
трех уровней.	известные им предметные	

В	итоговую	способы/средства действия в	
проверочную	работу	квазиреальную ситуацию.	
включаются	специально		
разработанные	предметные		
задачи, с	помощью		
которых можн	о оценить не		
только предме	тные знания,		
но и ун	иверсальные		
учебные дейст	вия.		

Итоговые оценочные процедуры после второго года обучения

Итоговые оценочные	Межпредметная	Публичная
процедуры	(предметная) проектная	презентация
	задача	личных достижений
Трехуровневые задачи на	Позволяет экспертно	Оценивается отбор
ведущие предметные	оценить, прежде всего,	материала и умение
способы/средства действия	компетентность учебного	учащихся его
выявляют освоение	взаимодействия	оформить, публично
учащимися базовых	(коммуникации).	представить и
способов/средств действия	Кроме того, оценивается	защитить.
отдельно на каждом из трех	способность учащихся	
уровней.	переносить известные им	
В итоговую проверочную	предметные	
работу включаются	способы/средства	
специально разработанные	действия в квазиреальную	
предметные задачи, с	ситуацию.	
помощью котојзых можно		
оценить не только		
предметные знания, но и		
универсальные учебные		
действия.		

Итоговые оценочные процедуры после третьего - четвёртого года обучения.

Итоговые процедуры	оценочные	(предметная) проектная	
Трехуровневые	задачи на	задача Позволяет экспертно	достижений Оценивается отбор
ведущие	предметные	оценить, прежде всего,	_
способы/средств	а действия	компетентность	учащихся его

выявляют освоение	учебного	оформить, публично
учащимися базовых	взаимодействия	представить и
способов/средств действия	(коммуникации).	защитить.
отдельно на каждом из трех	Кроме того, оценивается	
уровней.	способность учащихся	
В итоговую проверочную	переносить известные	
работу включаются	им предметные	
специально разработанные	способы/средства	
предметные задачи, с	действия в	
помощью котојэых можно	квазиреальную	
оценить не только	ситуацию.	
предметные знания, но и		
универсальные учебные		
действия.		

сохранения результатов практических работ используются: творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме «портфолио» (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы); презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе задачи (в виде цифрового объекта или индивидуального решения распечатки); выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки). Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в «портфолио» (дневника, накопительной папки). «Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и продуктов: всех контрольно-проверочных образцов диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая работы) проверочная И ИХ оценочных листов; продуктов учебнопознавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), внешних источников последующего всесторонней предназначенных анализа, ДЛЯ количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения. Оценка содержимого «портфеля» осуществляется родителями, одноклассниками и учителем содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

Как уже отмечалось, в системе оценивания на начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, выставляемую педагогом (школой), которая включает разнообразные методы оценивания: *наблюдения* за определенными аспектами деятельности

учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков учения и др.), оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих, оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.).

Bce методы, однако, служат основой эти ДЛЯ дифференцированной (аспектной) оценки. А для получения более точной и объективной картины все же недостаточно отслеживать только отдельные стороны или проявления отдельных способностей ученика — как в отношении освоения им/ей системы знаний, так и в отношении освоения способов действий. Надо быть уверенным в том, что вся совокупность данных действительно дает целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях ребенка, о достижении им/ею тех планируемых результатов обучения, которые адресованы учащимся, а тем самым — и Требований стандарта.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы рабочего Портфолио.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата A4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут	
Я родился	(число/месяц/год)
Я живу в	
Мой адрес	
Моя семья	

Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе «нпппшп буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй, первые рисунки и работы и т.д.»)

- Ступеньки роста
- Кладовая творчества
- Мои достижения

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- п Я прочиталкниг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Применение Рабочего Портфолио в учебном процессе начwьной школы предполагает. - наличие квалифицированных педагогических кадров, имеющих представление об основных принципах нового образовательного стандарта начальной школы и готовых к инновационной деятельности. учителя начальных классов; - необходимое количество комплектов Портфолио соответствующее количеству учеников в классе; - папкиорганайзеры с прозрачными файлами для хранения материалов.

4. Программа по формированию универсальных учебных действий

у обучающихся на ступени начального образования

Основное предназначение программы - конкретизировать требования к результатам начального общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

Ценностные ориентиры начального образования, конкретизируют общие установки образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Понятие «универсальные учебные действия»

«Универсальные учебные действия» - это УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

Виды универсальных учебных действии

- В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре вида:
- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три типа личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование: ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия дают учащимся организовать их учебную деятельность. К ней относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные деиствия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взјзослыми.

В процессе обучения закладывается учебная деятельность, требующая новой организации учебно - воспитательного процесса.

Основные этапы реализации методологии и технологии формирования универсальных учебных действий в начальной школе:

- 1. Выделение цели формирования универсальных учебных действий, их функций в образовательном процессе, содержания и требуемых свойств с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
- 2. Определение ориентировочной основы каждого из универсальных учебных действий, обеспечивающей его успешное выполнение, и организация ориентировки обучающихся при его реализации.
- 3. Организация поэтапной отработки универсальных учебных действий, обеспечивающей переход от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме и от совместного выполнения действия (сорегуляции с учителем и сверстниками) к самостоятельному выполнению (саморегуляции).
- 4. Нахождение конкретных форм универсального учебного действия применительно к каждому учебному предмету, описание свойств действия.
- 5. Определение связей универсальных учебных действий с содержанием предметных дисциплин.
- 6. Создание системы задач, включающих предметно-специальные, общелогические и психологические типы (П.Я. Гальперин), решение которых обеспечивает формирование заданных свойств универсальных учебных действий.
- 7. Создание учебников нового типа, реализующих технологию формирования конкретных видов и форм универсальных учебных действий в данной предметной дисциплине, а также разработка соответствующих учебнометодических пособий для учителей.

1. Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Выпускник получит возможность для формирования: установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

2. Регулятивные

У выпускника будут сформированы:

принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

3.Познавательные

У выпускника будут сформированы:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

4. Коммуникативные

У выпускника будут сформированы:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2.2. Рабочие программы по отдельным учебным предметам

Приложение 1

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённыи в духовных и культурных традициях многонационального народа Российскои Федерации.

В программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательного учреждения должен быть отражён национальный воспитательный идеал. При этом, учитывая, что в современном процессе развития и воспитания ребёнка активно участвуют не только традиционные субъекты (семья и образовательное учреждение), но и различные общественные, культурные, религиозные

организации, средства массовой информации (СМИ), необходимо обеспечить согласованность действий между этими субъектами в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Педагогическое сообщество, образовательное учреждение способны взять инициативу в определении и реализации национальных педагогических приоритетов. При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнёрства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а «Требований результатам освоения учётом К основной образовательной программы общего образования», начального Стандартом, общие установленных определяются задачи духовнонравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и ч жим пост пкам;
- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейнои культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- семья любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Перечень базовых национальных ценностей, приведённый в Концепции, является обязательным при формировании программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Образовательное учреждение при разработке собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания может вводить дополнительные ценности, не противоречащие установленным в Концепции способствующие более полному раскрытию национального воспитательного идеала в учебно-воспитательном процессе. Также с учётом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся, их потребностей и запросов родителей, региональных условий и других особенностей осуществления образовательного процесса образовательное учреждение может делать упор в воспитании на особые группы базовых национальных ценностей. При этом важно, чтобы школьники получали представление обо всей системе базовых национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру. Российского общества во всём eë социокультурном многообразии И национальном единстве.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и бтысл жизни, справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, пред ставление о вере, духовной культуре и светской этике.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине, иелеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жИзНи.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля, экологическое сознание.

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота*; *гармония*; *духовный мир человека*; *эстетическое развитие*, *самовыражение* в *творчестве* и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение конкретизирует в соответствии с указанными основными направлениями и системой базовых национальных ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания, выделяя его для конкретных условий осуществления образовательного процесса как ведущее. Однако В качестве важнейшей цели образования остаётся духовнонравственное развитие личности в контексте становления её гражданственности.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Современные особенности развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Обучающиеся этой ступени образования требуют особого на педагогического внимания. C поступлением В школу ребёнка учебной деятельности, осуществляется переход освоение новой К социальной позиции, новой роли ученика, расширяется взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются .основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют

учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской индивидуалистическую на модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодёжью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребёнка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и степень участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование самого себя, вследствие чего обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Образовательное учреждение призвано активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности ребёнка в образовательном учреждении, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовнонравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомернодеятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой — обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающеюся организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего

школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру ведущий метод нравственного воспитания. Пример это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образновосприятие действительности, эмоциональное развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

диалогического Принцип общения. B формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей,

поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет субъектный, многомернодеятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной которых присутствуют активности, содержании разные, противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного должна быть по возможности согласована. Механизмы учреждения Концепции определены как национальный реализации этой идеи в воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио— и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания. Решение этих задач предполагает, что при разработке

предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в учебного содержании отдельного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, всю весь уклад школьной жизни, многоплановую обучающегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовнонравственном развитии и воспитании обучающегося на ступени начального общего образования.

Пример — это персонифицированная ценность.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках,

легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовнонравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, к жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка В мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, т. е. его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание школьников. Необходимо формировать стимулировать младших стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности ДЛЯ совместной общественно полезной деятельности детей и п (рослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной

стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Понимание современных условий и особенностей развития и социализации обучающихся на ступени начального общего образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе:
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социальнопсихологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным. Воспитание ценностного отношения к прекрасному,

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;

• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной Символикой Гербом, Флагом Российской Федерации, гер-1юм и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, и процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории Росит, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историкопатриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического

содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных пародов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах моральнонравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других

мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих унижение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- В процессе изучения учебных дисциплин и проведения поурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:
- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, и (взрослыми в учебнотрудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при Изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета « Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизНИ:
- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортс—менами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здојзовья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно—гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологичес-
- кой этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе

экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнители народной музыки, художественных мастерских, театрали-зованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); • обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с по-1 следующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту

жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовнонравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступе-пи начального общего образования образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовнонравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогическои культуры родителеи (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов духовнонравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической

культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране в советский период её истории позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих пзинципнх:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовнонравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных

направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационнодеятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и обучающихся должно обеспечивать присвоение воспитания ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, эмоционально-ценностного опыта постижения действительности и общественного взаимодействия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. становится возможным благодаря нос питательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первыи уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как статью гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их, личностными смыслами, духовнонравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть постигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном состоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными норомыми;
- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нОВого;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жИзНи:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социальнопсихологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в дост пных видах твојзчеств t;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

2.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Кризис здоровья детей, подростков и молодёжи в России угрожает национальной безопасности, экономическому и социальному развитию, обороноспособности страны. Масштабы и последствия нарушения здоровья новых поколений огромны. Эти проблемы лежат в сфере жизненных интересов общества, семьи, личности.

Человек высшее творение природы. Но для того чтобы сполна наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать по крайней мере одному требованию - быть здоровым. В связи с этим целостный взгляд на индивидуальное здоровье можно представить в виде четырехкомпонентной

модели, в которой выделены взаимосвязи различных его компонентов и представлена их иерархия:

- Соматический компонент текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими па различных этапах онтогенетического развития. Эти потребности, во-первых, являются пусковым механизмом развития человека, а во-вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.
- Физический компонент уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфофизиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.
- Психическии компонент состояние психической сферы, основу которого составляет состояние об щего душ евного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.
- **Нравственный компонент** комплекс характеристик мотивационной и потребностно информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

Образ жизни — понятие, характеризующее особенности повседневной жизни людей, охватывающее труд, быт, формы использования свободного времени, удовлетворение материальных и духовных потребностей, участие в политической и общественной жизни, нормы и правила поведения людей, умения и навыки в области укрепления собственного здоровья, медицинскую активность. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) должен стать потребностью современного человека. Для ЭТОГО необходимо общественное отношение здоровью, повысить персональную К ответственность.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка,

достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования в МБОУ-СОШ № 9 х. Гречаная Балка сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические словия:
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые

приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к

последнему году обучения;

• активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы зНанИй,

установок, правил поведения, привычек;

• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему

здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с

отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребёнком состояния

болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в

свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением

здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Здоровье учащихся — одна из острых проблем современной жизни. И решить эту проблему поможет систематическое образование подрастающего поколения в области здоровья и здорового образа жизни. Современные взгляды на данную проблему показывают, что здоровье каждого человека, прежде всего, зависит от усилий, которые он прилагает для укрепления своего здоровья, и никакие врачи, никакие лекарства не помогуг, если сам человек нарушает нормы ЗОЖ.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах. Наука предлагает следующие принципы, на которых строится воспитание здорового образа жизни детей:

1.Системный подход.

- Человек представляет собой сложную систему. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоциональноволевую сферу, если не работать с нравственностью ребёнка.
- Успешное решение задач воспитания ЗОЖ возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей.

Роль и значение семьи, семейного воспитания в этом процессе трудно переоценить. Родителям необходимо ежедневно, изо дня в день, незаметно и неуклонно вести воспитание своего ребёнка, чтобы он осознал необходимость укрепления здоровья и научился этому искусству.

2. Деятельностный подход.

Культура в области ЗОЖ осваивается детьми в процессе совместной деятельности, в том числе и с родителями. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

3. Принцип «Не навреди!»

Этот принцип предусматривает использование в работе только безопасных приёмов оздоровления, научно признанных и апробированных опытом и официально признанных.

4. Принцип гуманизма.

В воспитании в области здоровья и ЗОЖ признаётся самоценность личности Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности. Приоритетным направлением должно стать качеств ребёнка, формирование нравственных которые фундаментом здоровья. Необходимо развивать в нём доброту, дружелюбие, выдержку, целеустремлённость, смелость, оптимистическое отношение к жизни, чувство радости существования, способность чувствовать себя счастливым, верить в собственные силы и доверять миру. Для формирования этих качеств необходимы душевная гармония, адекватная положительная самооценка, которые возникают, если ребёнок свободен от чувства тревоги и страха, живёт с уверенностью в своей защищённости и безопасности. Важно, чтобы по мере освоения культуры здоровьесбережения у каждого ребёнка формировалась чувства нежности и любви к самому себе, настроение особой радости от понимания своей уникальности, неповторимости, безграничности своих творческих возможностей, чувство доверия к миру и людям.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё

состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

<u>Цель программы</u> создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта в семье.

Основные задачи программы:

- понимать значение здорового образа жизни для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в учёбе;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- воспитывать нравственные качества личности, чтобы среди жизненных ориентиров человека преобладали духовные ценности; повышать персональную ответственность по отношению к своему здоровью, к образу жизни;
- формировать «жизненные навыки» позитивное общение, принятие и решение проблем, критическое мышление, межличностные контакты, умение постоять за себя и договориться с другими, сопротивление негативному, групповому давлению, совладение с эмоциями пр.
- формировать позитивный образ «Я»;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Модель организации работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

• внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа

жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

Просветительская работа с родителями (законными представителями), направленная на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Данная комплексная программа - это организованный набор актов, процедур и действий, созданный для защиты и обеспечения здоровья и благополучия учащихся и персонала, который включает в себя школьную медицинскую службу, образование в области здоровья, здоровую школьную среду. В программу также включены руководство и консультирование, физическое воспитание, система питания, социальная работа, пстологическая служба и работа по обеспечению здоровья.

Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Система по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде взаимосвязанных блоков:

- 1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- 3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- 4. Реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями

(законными представителями)

Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений МБОУ-СОШ № 9 х. Гречаная

Балка санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение столовой и вспомогательных помещений в соответствии с санитарными нормами для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала (наличие лицензированного медицинского и процедурного кабинетов);
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональноя *организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся* направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Основные направления просветительской и мотивационнои работы

Направлен не	Задачи	Содержание
деятельности		
Санитарно-	1. Знакомство детей,	 Проведение уроков
просветительска	родителей с основными	здоровья,
я работа по	понятиями — здоровье,	проведение классных
формированию	здоровый образ жизни.	часов и общешкольных
здорового образа	2. Формирование навыков	мероприятий по
тпзпп	здорового образа жизни,	пропаганде здорового

	гигиены, правил личной	образа жизни,
	безопасности.	формированию навыков
	3. Обеспечение условий для	ЗОЖ, гигиены и личной
	мотивации и стимулирования	безопасности
	здорового образа жизни	
Мрофилактическ	1. Обеспечение условий для	Система мер по
ая деятельность	ранней диагностики	улучшению питания детей:
	заболеваний, профилактики	режим питания; эстетика
	здојзовья.	помещений; пропаганда
	2. Создание условий,	культуры питания в семье.
	предотвращающих	– Система мер по
	ухудшение состояние	улучшению санитарии и
	здојзовья.	гигиены: генеральные
	3. Обеспечение помощи	уборки классных комнат,
	детям, перенесшим	школы; соблюдение
	заболевания, в адаптации к	санитарно-гигиенических
	учебному процессу.	требований.
	4. Профилактика травматизма	– Система мер по
		предупреждению
		травматизма: оформление
		уголков по технике
		безопасности; проведение
		инструктажа с детьми.
		– Профилактика
		утомляемости: проведение
		подвижных перемен;
		оборудование зон отдыха.
Физкультурно-	1. Укрепление здоровья	— Увеличение объёма и

детей средствами физической оздоровительная, повышение качества оздоровительной и спортивнокультуры и спорта. 2. Пропаганда физической массовая работа спортивно-массовой работы в прогимназии: культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное организация подвижных развитие и содействие соревнований по игр; отдельным видам спорта; ДеТGКОМ И ВЗ]ЗОСЛОМ СПО]ЭТ ИТ ИЗМ спартакиады, дни 3ДО]ЗОВЬЯ, ... — Привлечение к организации физкультурно оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.

Данная программа реализуется в спортивных кружках, на занятиях в спортивных секциях и культурно-оздоровительных мероприятиях.

Деятельность по реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников» предполагает:

- 1. Пропагандировать здоровый образ жизни среди детей, подростков и родителей.
- 2. Привлекать внимания родителей, педагогов к формированию у детей и подростков основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.
- 3. Обеспечивать школьников в период их пребывания в школе питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями.
- 4. Включать в учебный процесс, во внеклассную и внеурочную

работу для всех классов занятия, позволяющих целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизНИ.

- 5. Проводить диагностики и мониторинги динамики состояния здоровья учащихся.
- 6 Проводить работы с родителями учащихся, направленной на формирование в семьт здоровьесберегающих условий, здорового Фраза жизни, профилактику вредных привычек.

Предполагаемый результат реализации программы

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

Связи, устанавливаемые для реализации программы

Внутренние: учитель, учитель физкультуры, школьный врач, социальный педагог, психолог, школьный библиотекарь.

Внешние: детская библиотека, спортивные секции, ДЮСШ.

Критерии **результативности:**

- автоматизм навыков личной гигиены;
- эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»).

2.5. Программа коррекционной работы

Концептуальный модуль

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию

недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы В образовательном интересов ребенка; учреждении являются: соблюдение системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико — психолого — педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекинонно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей ОГЈЭННИЧеННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДО]ЭОВЬЯ G **GЛОВИЯХ** способствует общеобразовательного учреждения; формированию учебных действий обучающихся универсальных (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветнтельская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическии модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедико-педагогической помощи.

Задачи	Планируемы	Виды и	Сроки	Ответственные
(направления	е результаты	формы	(периодич	
деятельности)		деятельнос	ность в	

		ти, мероприят ия	течение года)	
Медицинская ди	гностика			
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководите лЯ, анализ работ обучающих ся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педа	огическая диагн			
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализиро ванной помощи Формировани е характеристик и образовательн ой сит £пции в	Наблюдени е, логопедиче ское и психологич еское обследован ие; анкетирова ние родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель
Углубленная диагностика детей с OB3,	Получение объективных сведений об	Диагностир ование. Заполнение	сентябрь	Медицинский работник

детей-	обучающемся	диагностиче		
инвалидов	на основании	ских		
ППВалидов	диагностическ	документов		
	ой	специалиста		
		ми (Речевой		
	информации	•		
	специалистов	карты,		
	разного	протокола		
	профиля,	обследован		
	создание	ия)		
	диагностическ			
	Их			
	"портретов"			
	детей			
Проанализиров	Индивидуальн	Разработка	До 10.10	Классный
ать причины	ая	коррекцион		руководитель
возникновения	коррекционна	ной		
трудностей в	я программа,	программы		
обучении.	соответствую			
Выявить	щая			
резервные	выявленному			
возможности]ЗОВНЮ			
	развития			
	обучающегося			
Социально — пед	агогическая диаг	ностика		
Определить	Получение	Анкетирова		
уровень	объективной	ние,		Классный
	информации	наблюдение		
организованно сти ребенка,	информации об		Сонтабы	руководитель Социальный
-		во время	Сентябрь -	
особенности	организованно	занятий,	октябрь	педагог
эмоционально-	сти ребенка,	беседа с		Учитель-
волевой и	умении	родителями,		предметник
личностной	учиться,	посещение		
сферы; уровень	особенности	семьи.		
знаний по	личности,	Составлени		
предметам	уровню	e		
	знаний по	характерист		
	предметам.	ики.		
	Выявление			

нарушений в		
поведении		
(гиперактивно		
сть,		
замкнутость,		
обидчивость и		
т.д.)		

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи	Планируем	Виды и формы	Сроки	Ответствен
(направления	ые	деятельности,	(периодич	ные
)	результат	мероприятия.	ность	
деятельност	ьi.		в течение	
u			года)	
Психолого-педа	гогическая ра	ота		
Обеспечить	Планы,	Разработать	сентябрь	Учитель-
педагогическо	программы	индивидуальну		предметник,
e		ю программу		классный
сопровождени		по предмету.		руководитель,
е детей с ОВЗ,		Разработать		социальный
детей-		воспитательну		педагог
ИНВdЛИДОВ		Ю П]ЗОГ]ЭЯММ		
		работы с		
		классом и		
		индивидуальну		
		воспитательну		
		ю программу		
		для детей с		
		ОВ3, детей-		
		инвалидов.		
		Разработать		
		план работы с		

		родителями по		
		формированию		
		толерантных		
		отношений		
		между		
		участниками		
		ИНКЛЮЗИВНОГО		
		образовательно		
		го процесса.		
		Осуществление		
		педагогическог		
		о мониторинга		
		достижений		
		ШКОЛЬНИК£t.		
Обеспечить	Позитивная	1.Формировани	До 10.10	Классный
психологичес	динамика	е групп для		руководитель,
кое и	развиваемы	коррекционной		медицинский
логопедическ	X	работы.	10.10-	работник
oe	параметров	2.Составление	15.05	
сопровождени	1 1	расписания		
е детей с ОВЗ,		занятий.		
детей-		3. Проведение		
ИНВАЛИДОВ		КО]Э]ЭеКЦИОННЫХ		
		занятий.		
		4.		
		Отслеживание		
		динамики		
		развития		
		ребенка		
Лечебно — прогз	илактическая	работа		
Создание		Разработка — — — — — — — — — — — — — — — — — — —		Медицинский
условий для		рекомендаций	В течение	работник
сохранения и		для педагогов,	года	
укрепления		учителя, и		
здоровья		родителей по		
обучающихся		работе с детьми		
с ОВЗ, детей-		c OB3.		
инвалидов		Внедрение		
		здоровьесберег		
		, , 1		

ающих
технологий в
образовательны
й процесс
Организация и
проведение
мероприятий,
направленных
на сохранение,
профилактику
и кавое[одг
формирование
навыков
здорового и
безопасного
образа жизни.
Реализация
профилактичес
кИх
образовательны
х программ

Консультативныи модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи	Планируемые	Виды и	Сроки	Ответстве
(направления	результаты.	формы	(периоЬичнос	нные
)		деятельнос	ть	
деятельност		mu,	в течение	
u		мероприят	года)	
КонСУлЬТИ]ЭОВ	1.	Индивидуал	По	Специалист

ание	Рекомендации	ьные,	отдельному	ы ПМПК
педагогическ	, приёмы,	групповые,	плану-	
Их	упражнения и	тематическ	графику	Социальный
работников	др.	ие		педагог
по вопросам	материалы.	консультац		Заместитель
ИНКЛЮЗИВ НОГО	2. Разработка	ии		директора
образования	ПлаНа			по ҮВР
	конс льтивно			
	й работы с			
	ребенком,			
	родителями,			
	классом,			
	работниками			
	ШКОЛЫ			
Консультиров	1.	Индивидуал	По	Специалист
ание	Рекомендации	ьные,	отдельному	ы ПМПК
обучающихся	, приёмы,	групповые,	плану-	
no	упражнения и	тематическ	графику	Социальный
выявленных	др.	ие		педагог
проблемам,	материалы.	консультац		Заместитель
оказание	2. Разработка	ии		директора
превентивной	плана			по ҮВР
помощи	консультивно			
	й работы с			
	ребенком			
Консультиров	1.	Индивидуал	По	Специалист
ание	Рекомендации	ьные,	отдельному	ы ПМПК
родителей по	, приёмы,	групповые,	плану-	Социальный
ВОП]ЭОСНМ	упражнения и	тематическ	графику	педагог
ИНКЛЮЗИВ НОГО	др.	ие		Заместитель
образования,	материалы.	консультац		директора
выбора	2. Разработка	ии		по ҮВР
стратегии	ПлаНа			
воспитания,	конс льтивно			
ПСИХОЛОГО-	й работы с			
физиологичес	родителями			
кИм				
особенностям				
детей				

Информационно — просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направлена я) деятельнос ти Информиров	Планируемы е результаты. Организация	Виды и формы Беятельно сти, мероприят	Сроки (периодичност ь в течение года)	Ответстве нные Специалисты
ание родителей (законных представите лей) по медицински м, социальным, правовым и Ругим вопросам	работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивног о образования	онные мероприяти я	плану-графику	ПМПК Социальный педагог Заместитель директора по YBP другие организации
Психолого- педагогическ ое просвещение педагогическ их работников по вопросам разВИтия, обучения и воспитания	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивног о образования	Информаци онные мероприяти я	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Социальный педагог Заместитель директора по YBP другие организации

данной		
категории		
детей		

III Организационный раздел

3.1.Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план составлен с учётом требований СанПиН, Федерального государственного образовательного стандарта обшего начального образования Базисного учебного плана отражает особенности И образовательной программы начального общего образования «Школа России».

Учебный план определяет:

- •• структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир),, Искусство, Технология, Физическая культура;
- •t• перечень направлений внеурочной деятельности по классам;
- • учебное время, отводимое на изучение предметов по классам;
- й• общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т.д.).

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию образовательной программы.

Начальные классы работают в режиме 5-ти дневной учебной недели. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее

время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.2.4.2. №2821-10) «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Особенность учебного плана школы, работающей по YMK «Школа России», обусловлена концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандартов.

учебного Отдельную плана внеурочная часть составляет деятельность. Согласно требованиям Стандарта, для её организации используются различные формы: экскурсии, секции, круглые столы, конференции, конкурсы, олимпиады, соревнования. Реализуются возможности образовательного учреждения в расширении дополнительного образования, культуры и спорта. Продолжительность урока составляет: в 1-м классе — 35 минут, во 2-4-м классах — 45 минут.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план для первых классов является одним из элементов основной образовательной программы школы, которая разработана нами самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования. Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта, учебный план начального общего образования определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Настоящий учебный план отдает приоритет метапредметным результатам, в особенности универсальным учебным действиям. Для достижения предметных и личностных результатов большое внимание уделяется информационным и коммуникационным технологиям.

В учебном плане для первых классов определён обязательный для каждого учащегося объём часов, который выделяется на каждую

образовательную область Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы.

Наше образовательное учреждение использует время, отведённое на различные виды деятельности по каждому предмету, исходя из потребностей учащихся, индивидуально для каждого из них.

Учебный план для первых классов составлен таким образом, чтобы рационально использовать время на уроках, т.е. шире вводить проектные занятия и специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога, в основе программы которого использованы игровые методики.

При создании учебного плана для первых классов была предусмотрена совместная деятельность младших школьников, которая в своей основе строится по принципу совместно-разделённой деятельности с динамикой ролей. Такой тип деятельности был рекомендован для организации занятий по курсу «Технология».

Особенностью учебного плана для первых классов нынешнего учебного года является то, что рост самостоятельности учащихся в учебном сотрудничестве будет значительнее при реализации всех функциональных звеньев учебной деятельности, а также в создании атмосферы психологической безопасности на основе безоценочного принятия личности во всей её индивидуальности.

Учебныи план (недельныи) для ступени начального общего образования.

Продукатуру	учебные предметы	Количество часо			неделю	
Предметные области	эфединети			II		Всего
	классы	I	II	I	IV	
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20

	Литературное чт ние	4	4	3	3	14
	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика И информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществозна ние и естествознан ие	Окружающий мир	1	1	2	2	6
	Кубановедение	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе.