

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» (3-4 классы)

Уровень образования (класс) - Начальное общее образование, 3 – 4 классы

Количество часов – 68 часов (3кл.-34ч.4 кл-34ч.)

Данная программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру (сайт www.fgosreestr.ru одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 года Протокол №1/15) с учетом тематического планирования к УМК Школа России А.А.Плешаков Окружающий мир 1-4 класс и соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы МБОУ-ООШ №11 пос. Рогачевского.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные по годам обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают также отдельные возможные результаты в области становления личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что формирование личностных результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- б становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- б осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- б сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- б уважение к своему и другим народам;
- б первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

2. Духовно-нравственное воспитание:

- б признание индивидуальности каждого человека;
- б проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому

человеку;

б неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3 Эстетическое воспитание:

б уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

б стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

б соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

б бережное отношение к физическому и психическому здоровью

5. Трудовое воспитание:

б осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

6 Экологическое воспитание:

б бережное отношение к природе;

б неприятие действий, приносящих ей вред

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

б первоначальные представления о научной картине мира;

б познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

б сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

б объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

б определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

б находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- б выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- б устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) *базовые исследовательские действия:*
- б определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- б с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- б сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- б проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- б формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 3) *работа с информацией:*
- б выбирать источник получения информации;
- б согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- б распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- б соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- б анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- б самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные

- 1) *общение:*
- б воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- б проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- б признавать возможность существования разных точек зрения;
- б корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- б строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- б создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- б готовить небольшие публичные выступления;
- б подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

2) *совместная деятельность:*

- б формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- б принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- б проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- б ответственно выполнять свою часть работы;
- б оценивать свой вклад в общий результат;
- б выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные

1) *самоорганизация:*

- б планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- б выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- б устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- б корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок